

Estrategia: Línea del Tiempo*

Lógica: Esta estrategia ayuda a los estudiantes a comprender y a recordar la cronología de eventos particulares.

Procedimiento:

Primer Paso: Seleccionar y Contextualizar

Seleccionar el contenido de la línea del tiempo.

Establecer el contexto de la cronología sobre la cual trabajarán los estudiantes.

Es importante enfocarse en eventos clave que llevaron a un momento particular.

Puedes pedirle a los estudiantes que investiguen lo que sucedió después de dicho evento.

Incluye suficientes eventos en la línea del tiempo para cada estudiante o grupo de estudiantes (pueden trabajar en pareja o en grupos pequeños).

Segundo Paso: Preparación

Puedes poner cada uno de estos eventos en una tarjeta o en una hoja de papel junto con la fecha en la que ocurrió.

Se sugiere que los estudiantes se ubiquen (sentados o parados) en forma de U en el salón cuando hagan sus presentaciones (en vez de estar en una línea recta).

Tercer Paso: Presentación

Los estudiantes preparan su presentación.

Además de mencionar la fecha en que ocurrió el evento, los estudiantes deben describirlo.

Se les puede pedir que acompañen la descripción del evento con una imagen.

Cuarto Paso: Construye tu Propia Línea del Tiempo

Los estudiantes se ubican en la U según la cronología del evento.

Pueden hacer preguntas sobre un evento particular y sobre sus causas. Pueden también formular hipótesis relacionadas con el qué y el por qué del evento.

Se sugiere escribir las preguntas en la pizarra para que los estudiantes reflexionen sobre estas a lo largo de la unidad de estudio.

*Estrategia elaborada por Facing History and Ourselves y traducida para el taller internacional Holocausto y Conducta Humana (Santiago, Chile).