

Rompecabezas (*Jigsaw*) – Desarrollando un sentido de comunidad y diseminando conocimiento*

<https://www.facinghistory.org/for-educators/educator-resources/teaching-strategies/jigsaw-developing-community-d>

Lógica:

La estrategia de rompecabezas es una manera de ayudar a los estudiantes a entender y a retener la información, mientras desarrollan habilidades de colaboración. La estrategia requiere de un grupo de estudiantes que se conviertan en “expertos” en un texto o tema específico y que entonces compartan ese material con otro grupo de estudiantes. Cada uno de estos nuevos grupos, denominados grupos de “maestros”, debe contener al menos un alumno de cada grupo de expertos. Por lo general, los estudiantes se sienten más responsables de aprender el material cuando saben que deben enseñárselo a sus compañeros. La estrategia del rompecabezas es más efectiva cuando los estudiantes saben que van a utilizar la información que aprendieron de sus compañeros para crear un producto final, participar en una discusión en el aula o utilizarla en un examen.

Procedimiento:

Primer paso: Preparación

Seleccione el material que desee que los alumnos exploren. Puede ser una colección de documentos (por ejemplo: lecturas, imágenes, gráficos), o podría ser también una serie de preguntas. Decida, también, el número de estudiantes que trabajarán juntos en el grupo de “expertos”. Por lo general, grupos de 3 a 5 estudiantes funcionan mejor. A veces, tiene sentido escoger los grupos al azar, mientras que otras veces es mejor si se divide a los estudiantes de forma que sus fortalezas, necesidades e intereses estén balanceados. Se puede asignar el mismo material a más de un grupo.

Segundo paso: Los estudiantes trabajan en grupos de expertos

En esta etapa, los pequeños grupos de “expertos” son responsables de revisar el material asignado para que luego lo compartan con sus compañeros. Los grupos funcionan mejor cuando los estudiantes saben con claridad el tipo de información que deben presentar. Por lo tanto, es conveniente proveer una tabla o una serie de preguntas que los estudiantes puedan completar de manera colaborativa en su grupo de expertos. Es importante también que los estudiantes entiendan que todos los miembros del grupo son responsables de aprender y presentar la información. Una vez que se tiene la información, el profesor puede revisar el contenido para evitar que los estudiantes presenten información inexacta o errónea al resto de sus compañeros.

Tercer paso: Los estudiantes se reúnen en grupos de maestros

Una vez que los grupos de “expertos” comprendan bien el material que presentarán, el profesor reasigna a los estudiantes a nuevos grupos de “maestros”. Por lo general, los grupos de “maestros” se conforman de uno o dos miembros de cada grupo de “expertos”. Los “expertos” toman turnos para presentar la información, mientras los otros miembros toman notas. Para mejorar el rendimiento, es recomendable requerir a los estudiantes sintetizar el material presentado como parte de una tarea, presentación o discusión.

Cuarto Paso: Síntesis y Reflexión

Se puede asignar a los grupos de “maestros” una tarea que les requiera sintetizar la información compartida como responder a una pregunta más amplia, comparar lecturas, o generar un plan de acción. Los estudiantes también podrían sintetizar la información individualmente o en parejas. Además, se recomienda estructurar la discusión en clase de manera que los estudiantes utilicen el material aprendido para responder preguntas sobre historia y relacionar esa información con la sociedad actual.

Ejemplo:

Esta estrategia está diseñada para incluir a todos los estudiantes en la lectura y diseminación del conocimiento. La clave está en que cada grupo de “expertos” revise información que contribuya al grupo más amplio.

Se divide a los estudiantes en grupos de “expertos” y se les asigna un texto para leer y compartir entre ellos. Por ejemplo, del Capítulo 4: Los Nazis Toman el Poder, del libro El Holocausto y el Comportamiento Humano, se podrían incluir las siguientes cinco lecturas:

- Lectura 2: *Amenazas a la democracia*, p. 160
- Lectura 3: *Los comunistas como blanco de ataque*, p. 162
- Lectura 15: *Sin Tiempo para Pensar*, p. 189
- Lectura 17: *Eliminando a la Oposición*, p. 193
- Lectura 20: *¿Tomaste el juramento?*, p. 198

Una vez que los “expertos” hayan presentado en los grupos de “maestros”, los estudiantes podrían utilizar el material aprendido para crear una lista de los factores que contribuyeron al ascenso al poder de los Nazis. Después, cada grupo podría presentar su lista a toda la clase.

*Esta estrategia fue elaborada por Facing History and Ourselves y traducida al español para el taller sobre antisemitismo (Facing History-PADF).